

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1	Образовательная организация	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования дворец школьников Бугульминского муниципального района
2	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Тайна моего я»
3	Направленность программы	Социально-гуманитарная
4	Сведения о разработчиках:	
4.1	ФИО, должность	Булгакова Светлана Михайловна педагог дополнительного образования
5	Сведения о программе:	
5.1	Срок реализации	2 года
5.2	Возраст обучающихся	6-11 лет
5.3	Характеристика программы: тип, вид	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая, модифицированная
5.4	Цель программы	Формирование у обучающихся навыков самостоятельной деятельности, социальной ответственности, способности чувствовать, понимать себя и другого человека.
5.5	Планируемые результаты	Обучающиеся будут знать: средства человеческого общения (мимика, жесты), облегчающие установление контактов в общении; вежливые слова; основные правила поведения в общественных местах; средства речевого общения; правила этикета; уметь: пользоваться средствами человеческого общения; употреблять в своей речи вежливые слова; проявлять положительные качества характера в общении с окружающими людьми; вести себя в соответствии с нравственными нормами; управлять и контролировать своё поведение и поступки; осмысливать и давать объективную оценку человеческих поступков и отношений

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	
Информационная карта образовательной программы.....	2
Пояснительная записка.....	5
Учебный план.....	10
Содержание учебного плана.....	13
Календарный учебный график.....	21
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1. Организационно-педагогические условия реализации программы.....	31
2.2. Формы аттестации/контроля.....	31
2.3. Оценочные материалы.....	32
2.4. Список литературы.....	34
2.5. Программа воспитательной работы студии.....	36
Приложения.....	41

Когда говоришь, что думаешь, думай, что говоришь.
Следи за своими мыслями, ведь они станут словами.
Следи за своими словами - они приводят к действиям.
Следи за своими действиями, иначе они превратятся в привычку.
Следи за своими привычками – они формируют
характер.
Следи за своим характером - он определит твою судьбу.
Лао-Цзы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно - правовое обеспечение программы. Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Тайна моего я» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 29.12.2022 г.) в соответствии с п.1, ст.75 о том, что дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени;
- п.3, ст.23 об осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- п.1, ст.12 о том, что в организациях дополнительного образования образовательный процесс регламентируют образовательные программы, которые определяют содержание образования.
- Федеральным законом от 31.07. 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03. 2022 г. № 678-р г. Москва).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018г. № 10.
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

- Федеральным законом «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» от 13.07. 2020 г. №189-ФЗ.

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

-Методическими рекомендациями по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (в том числе адаптированных) ГБУ ДО «РЦВР», № 2749/23 от 07.03. 2023 г.;

-Уставом муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования дворец школьников Бугульминского муниципального района (далее МБОУ ДО Дворец школьников);

-Положением о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах. (Пр. № 36 от 30 мая 2023г.)

Направленность (профиль) программы: социально-гуманитарная

Актуальность программы: умственное развитие ребенка тесным образом связано с особенностями мира его чувств и переживаний. Дети с интеллектуальной недостаточностью часто находятся в «Плену эмоций», поскольку не могут управлять своими чувствами, что приводит к импульсивности поведения, осложнениям в общении со взрослыми и сверстниками. Обучая ребенка «взгляду со стороны», мы тем самым помогаем ему по-другому взглянуть на себя, по-иному оценить собственные мысли, чувства и поведение. Так ребенок получает возможность более полно и адекватно выразить себя через общение. Современные дети стали менее отзывчивыми к чувствам других. Они не всегда способны осознавать и контролировать свои эмоции, а это приводит к импульсивности поведения. Поэтому так актуальна и важна работа, направленная на развитие эмоциональной сферы. Для решения этой задачи составлена дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Тайна моего Я».

Отличительными особенностями программы является то, что все занятия построены с использованием общей метафоры «Тайна моего я», а также использование психологически безопасных (экологичных) для психики методов и приемов самопознания с использованием элементов немедицинской психотерапии.

Цель: формирование у обучающихся навыков самостоятельной деятельности, социальной ответственности, способности чувствовать, понимать себя и другого человека.

Задачи

Обучающие.

Научить детей быть в мире с самим собой и переносить эти чувства на взаимоотношения с окружающими.

Сформировать умения и навыки практического владения средствами человеческого общения (мимикой, жестами), потребности употреблять в своей речи вежливые слова.

Научить сознательному владению детьми речевыми средствами общения. Повысить уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения.

Научить самонаблюдению, самооценке, умению считаться с мнением других.

Развивающие.

Развивать у детей навыки общения в различных жизненных ситуациях (со сверстниками, педагогами, родителями и другими окружающими людьми) с ориентацией на ненасильственную модель общения.

Развивать адекватную оценочную деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей. Вести себя в соответствии с нравственными нормами, правилами поведения, правилами этикета.

Развивать творческие способности детей, активность, самостоятельность, организаторские способности в процессе коммуникативной деятельности.

Воспитательные.

Воспитывать культуру речи, культуру поведения в общественных местах, уважение к личности.

Воспитывать чувства сопереживания товарищам в их неудачах, умение разделить с ними радость.

Воспитывать у детей этические качества (доброты, внимания друг к другу), способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения.

Адресат программы: обучающиеся 6-11 лет. Именно на данном этапе необходимо дать представление о нормах и правилах отношений со своими сверстниками, окружающими людьми, раскрыть их нравственную сущность.

Формы организации образовательного процесса и виды занятий.

Игры с правилами (сюжетно-ролевые, подвижные, словесные, музыкальные)

Наблюдения

Рассматривание рисунков и фотографий

Свободное тематическое рисование

Этюды

Творческие игры: сюжетно-ролевые, игры-драматизации

Чтение художественных произведений

Рассказ педагога и рассказы детей

Сочинение историй

Беседы

Мини-конкурсы

Моделирование и анализ заданных ситуаций

Арт-терапия

Сказкотерапия

Психогимнастика

Сеансы релаксации

Элементы тренинга

Танцевальная терапия

Срок освоения программы

На реализацию образовательной программы отводится 288 часов:

Первый год обучения - 144 часа.

Второй год обучения - 144 часа.

Режим занятий – 2 раза в неделю по 2 часа.

Планируемые результаты освоения программы

Обучающиеся будут знать:

- средства человеческого общения (мимика, жесты), облегчающие установление контактов в общении;
- вежливые слова;
- основные правила поведения в общественных местах;
- средства речевого общения;
- правила этикета.

Обучающиеся будут уметь:

- пользоваться средствами человеческого общения;
- употреблять в своей речи вежливые слова;
- проявлять положительные качества характера в общении с окружающими людьми;
- вести себя в соответствии с нравственными нормами;
- управлять и контролировать своё поведение и поступки;
- осмысливать и давать объективную оценку человеческих поступков и отношений.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Водное занятие: техника безопасности, правила дорожного движения, правила поведения на занятии	2	1	1	Беседа
2	Раздел 1. Язык общения. 1.1. Введение в образовательную программу 1.2. Восприятие мира 1.3. Мудрость природы 1.4. Язык жестов и движений 1.5. Как я понимаю то, что помню	52	10	42	Сюжетно-ролевые игры по развитию коммуникативных навыков. Мини-конкурсы по определению эмоционального состояния человека
3	Раздел 2. Тайна моего «Я» 2.1. Кто такой «Я» 2.2. Я - волшебник 2.3. Мир моих фантазий	38	16	22	Обсуждение прочитанных произведений (рассказы, сказки, басни). Конкурсы рисунков
4	Раздел 3. Как мы видим друг друга 3.1. Разговор взглядов 3.2. Дружба 3.3. Мой день рождения 3.4. Волшебники добра 3.5. Зависть 3.6. Поговорим о вежливости 3.7. О лени и лентяях	38	12	26	Конкурс вежливых ребят. Подвижные игры
5	Раздел 4. Этот странный взрослый мир 4.1. Урок мудрости 4.2. Семья 4.3. В магазине 4.4. Поведение на уроке и перемене 4.5. Правила поведения в столовой 4.6. На улице 4.7. Манеры поведения 4.8. Подведение итогов первого года реализации образовательной программы	14		14	Творческие игры. Праздник « Давайте жить дружно»
	Итого:	144	39	105	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Водное занятие: техника безопасности, правила дорожного движения, правила поведения на занятии	2	1	1	Беседа
2	Раздел 5. Фантазия характеров 5.1. Мой любимый герой 5.2. Добро и зло 5.3. Добрые дела 5.4. Жадность и жадины 5.5. Ты и твои друзья 5.6. Сопереживание товарищам в радости и горе 5.7. Правда и ложь 5.8. Что такое хорошо и что такое плохо 5.9. О заботливом отношении к людям 5.10. Будь нетерпимым к грубости, не будь равнодушным	62	10	52	Инсценировка сказки, конкурс рисунка
3	Раздел 2. Умение владеть собой 6.1. Правила обязательные для всех 6.2. Хозяин своего «Я» 6.3. Не хочу быть плохим	34	14	20	Конкурсная программа Игра-путешествие
4	Раздел 3. Культура общения 7.1. Волшебные слова 7.2. Учимся вежливо говорить 7.3. Вежливый отказ 7.4. Телефон 7.5. Вы идёте в гости 7.6. Правила приличия в житейских ситуациях 7.7. Общение с окружающими 7.8. Волшебный день 7.9. За столом	32	12	20	Рыцарский турнир. Теоретика и практики. Решение задач по устранению ошибок в поведении
5	Раздел 4. Мальчик и девочка 8.1. Знакомство 8.2. Внешность 8.3. Как вести себя 8.4. Как учиться «вежливости» 8.5. Подведение итогов второго года обучения	14	6	8	Обыгрывание житейских ситуаций. Блицтурнир
	Итого:	144	43	101	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1 год обучения

1. Водное занятие.

Теория: техника безопасности, правила дорожного движения, правила поведения на занятии.

Раздел 1. Язык общения

1.1. Введение в образовательную программу

Теория: знакомство с образовательной программой.

1.2. Восприятие мира

Теория: наши органы чувств, с помощью которых мы воспринимаем и познаём окружающий мир. (Глаза, уши, нос, кожа, язык)

Практика: разгадывание кроссворда «Органы чувств». Игра-эксперимент «Так ли это?» (С завязанными глазами дети называют предметы, которые им даны.) Подвижная игра «Кто подходил?».

1.3. Мудрость природы

Теория: что нас окружает? Общение с животными и растениями.

Практика: подвижные игры «День и ночь», «Совушка». Экскурсия в лес «Краски осени». Викторина «Знаешь ли ты деревья». Заочное путешествие в зоопарк «Что я знаю о животных». Рисование на тему «Моё любимое растение (животное)».

Разгадывание и заучивание загадок о растениях и животных.

1.4. Язык жестов и движений

Теория: язык, мимика и жесты. Знакомство с понятиями «язык жестов», «мимика».

Какие жесты не положены в обществе воспитанных людей.

Практика: сюжетно-ролевая игра «Актёр». Чтение и анализ легенды «Язык - друг и враг». Инсценировка сказки «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду» (Л.Мурр). Игра «Я желаю тебе...» (показать при помощи мимики и изобразить графически то, что предлагается детям, например, грустный человек, удивлённый...). Упражнения на развитие мимических движений (поднять брови, опустить, нахмурить брови, улыбнуться, наморщить нос). Мини- конкурсы по определению и передаче эмоционального состояния человека при помощи жестов и мимики. Этюды на развитие умения выражать чувства страха, удивления, радости.

1.5. Как я понимаю то, что помню

Теория: немного о нашей памяти.

Практика: логическая игра «Верю - не верю». (Найти ошибки в утверждениях и объяснить, почему это может быть или не быть.) Творческие игры: «Дорисуй картинку», «Небылицы или, правда», «На что это похоже». Выполнение заданий с целью проверки зрительной и слуховой памяти детей. Правила тренировки памяти.

Раздел 2. Тайна моего «Я»

2.1. Кто такой «Я»

Теория: мой автопортрет. Умение видеть и понимать себя.

Практика: игры - драматизации «Отражение в озере», «Свет мой зеркальце, скажи», «Давайте познакомимся». Этюды, игры и упражнения из раздела 1 с использованием языка жестов, движений и эмоций.

2.2. Я - волшебник

Теория: мои чувства и желания. Главное волшебство - это доброта.

Практика: игровая ситуация «Сказки творят добро». Ситуация для обсуждения «Что легче - ссориться или мириться?». Чтение и обсуждение книг из жизни детей.

Осмысление человеческих поступков и отношений. (В.Осеева «Синие листья», Н.Носов «Огурцы», Е.Ильина «Старый букварь и новая книжка».)

2.3. Мир моих фантазий

Теория: кого мы называем фантазёром? Можешь ли ты себя назвать фантазёром?

Практика: чтение и обсуждение рассказа Н.Носова «Фантазёры». Рисование на тему «Мои фантазии».

Раздел 3. Как мы видим друг друга

3.1. Разговор взглядов

Теория: умение общаться. Правила ведения беседы.

Практика: игровые ситуации «Чистое общение», «Почему ты так поступил?». Чтение стихотворения А. Барто «Медвежонок - невежа». Сюжетно-ролевая игра «Планета друзей».

3.2. Дружба

Теория: знакомство с понятием «дружба». Мой лучший друг. Законы дружбы.

Практика: игровая ситуация «Вежливый слон». Чтение и анализ отрывков из повести Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей». Конкурсная программа «Дружба начинается с улыбки»(Найди себе пару.Туфелька Золушки). Творческая игра «Кто интереснее». Рисование на тему «Выставка портретов друзей». Праздник «Давайте жить дружно!».

3.3. Мой день рождения

Теория: как принимать гостей, подарки, веселиться вместе.

Практика: сюжетно-ролевые игры «Приём гостей», «День рождения». Рисование сюжетов « Мой день рождения».

3.4. Волшебники добра

Теория: обсуждение понятия «доброта». Где и как вы проявляете свою доброту?

Практика: чтение и анализ рассказа К.Ушинского «Сила - не право». Разучивание песен «Если добрый ты», «Дарите радость людям». Творческая игра «Письмо маме...» (Вы - волшебники добра. Составьте письмо своему близкому человеку.)

Инсценировка рассказа В.Сухомлинского «Как белочка дятла спасла».

3.5.Зависть

Теория: знакомство с понятием «зависть».

Практика: анализ русских народных пословиц и поговорок об этом человеческом чувстве. Чтение и анализ сказки Л.Толстого «Белка и волк».

3.6. Поговорим о вежливости

Теория: что такое «вежливость»? Слова приветствия.

Практика: анализ ситуаций. (Подумайте, как бы вы поступили в данных ситуациях.)

Просмотр сказки «Вежливый кролик».

3.7. О лени и лентяях

Теория: что мы вкладываем в понятие лень.

Практика: путешествие в Лентяйдию. Рисование на тему «Лень и лентяи». Чтение и обсуждение стихотворения С.Маршака «Кот и лодыри».

Раздел 4. Этот странный взрослый мир

4.1. Урок мудрости

Теория: на чём основано взаимопонимание. Уважение к старшим. История моей семьи.

Практика: загляните в мамыны глаза. (Краткие советы, как сделать маме приятное)
Игры- ситуации «Счастье - это когда тебя понимают». Сюжетно-ролевая игра «Вечер в моей семье». Конкурс рисунков «Моя семья».

4.2. Семья

Теория: взаимоотношения с родными.

Практика: сюжетно-ролевые игры «Хозяюшка», «Чаепитие». Этюды «Дружная семья», «Заговор».

Рисование на тему «Дружная семья». Изготовление подарков своим близким.

Разучивание песен и стихов о папе, бабушке. Час сердечного общения. (Чаепитие.

Общение с родными и близкими людьми.)

4.3. В магазине

Теория: поведение в общественных местах.

Практика: сюжетно-ролевые игры «В магазине», «Интервью».

4.4. Поведение на уроке и перемене

Теория: круг обязанностей младшего школьника. Правила поведения во время урока и перемены.

Практика: чтение стихов С.Маршака « Что случилось нынче в школе», «Правила поведения в школе». Фотовыставка «Наш класс на перемене».

4.5. Правила поведения в столовой

Теория: правила хорошего тона за столом.

Практика: игра « Мозговой штурм». Чтение и анализ поведения героев сказки А.Милна «Вини Пух и все-все-все». Чтение книжки Г.Остера «Вредные советы».

4.6. На улице

Теория: поведение и общение в транспорте.

Практика: обсуждение ситуаций«На автобусной остановке», «В автобусе».

4.7. Манеры поведения

Теория: беседа-диалог о манерах поведения.

Практика: показать красивую походку, жесты, которыми пользуются дети при общении, как правильно сидеть.

4.8. Подведение итогов первого года реализации образовательной программы

Теория: повторение теоретического материала, изученного в течение года.

Практика: праздник «Чтобы людям радость дарить, надо добрым и вежливым быть».

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

2 год обучения

5.Водное занятие:

Теория: техника безопасности, правила дорожного движения, правила поведения на занятии.

Раздел 5. Фантазия характеров (оценка человеческих поступков и отношений)

5.1. Мой любимый герой

Теория: мой любимый герой -пример для подражания. Кто он?

Практика: инсценировка сказки В.Сухомлинского «Жук на ниточке».Чтение произведений о любимых героях (по выбору детей).

5.2. Добро и зло

Теория: добро и зло. Какие это черты характера?

Практика: чтение и анализ рассказа В.Сухомлинского «Чтобы бабочка не укололась». Разучивание стихов и песен о доброте.

5.3. Добрые дела

Теория: какие дела мы можем назвать добрыми?

Практика: чтение и иллюстрирование рассказа В.Осеевой «Плохо».

Анализ ситуации (Привести примеры из личной жизни о взаимопомощи, о добрых делах. Какую оценку вы можете дать себе?)

Чтение и анализ произведений Л.Толстого «Как Маша стала большой», «Рассказ из новой азбуки».

5.4.Жадность и жадины

Теория: жадность - отрицательная черта характера человека.

Практика: чтение и анализ венгерской сказки «Два жадных медвежонка».

Стихотворение-загадка «Жадина» (Я.Аким). Конкурс рисунков «Жадность».(Дети рисуют, какой они представляют себе «жадность».) Анализ русских народных пословиц и поговорок о жадности.

5.5. Ты и твои друзья

Теория: знакомство с понятием «хороший друг».

Практика: чтение и анализ рассказа В.Осеевой «Три товарища». Чтение и анализ сказки «Лисица и журавль». Конкурс рисунка «Портрет друга».

Честен тот, кто работает на совесть.

Теория: что значит «быть честным человеком»? Нечестный поступок.

Практика: обсуждение прочитанного рассказа «Поступок Гены». Подвижные игры.

Работа над пословицами о честности, долге.

5.6. Сопереживание товарищам в радости и горе

Теория: как стать хорошим товарищем.

Практика: чтение и обсуждение рассказа В.Крапивина «Товарищи». Вырабатываем «Законы дружбы». (Конкурс). Работа над пословицами о дружбе.

5.7. Правда и ложь

Теория: знакомство с понятиями «правда», «ложь».

Практика: чтение и анализ басни «Лгун» и рассказа «Правда, всего дороже»

(Л.Толстой). Тематическое рисование. Работа над пословицами и поговорками о правде и лжи.

5.8. Что такое хорошо и что такое плохо

Теория: как мы понимаем слова «хорошо», «плохо». (В каких случаях мы их употребляем).

Практика: анализ ситуаций. Инсценировка рассказа В.Осеевой «Плохо». Рисование на тему «Что такое хорошо и что такое плохо» (Как с помощью красок можно передать противоположность данных слов).

5.9. О заботливом отношении к людям

Теория: рядом с нами живут люди, которые нуждаются в заботе, отзывчивости.

Практика: обсуждение проблемных задач по данной теме. (Дети приводят примеры конкретных и ярких проявлений заботы об окружающих людях).

5.10. Будь нетерпимым к грубости, не будь равнодушным

Теория: недопустимость сокрытия ошибок в поведении своём и товарищей.

Практика: чтение отрывка из рассказа Н.Носова «Витя Малеев в школе и дома».

Обсуждение ситуации, изложенной в отрывке. Назвать 2-3 похожие жизненные ситуации.

Раздел 6. Умение владеть собой

6.1. Правила обязательные для всех

Теория: этические нормы поведения в обществе. Знакомство с законами «не».

Практика: подвижные игры с правилами. Планирование и подведение итогов дня.

Ситуации для обсуждения поведения детей в общественных местах (в школе, библиотеке, во дворе, в столовой).

6.2. Хозяин своего «Я»

Теория: умение управлять и контролировать своё поведение и поступки.

Практика: чтение и обсуждение рассказа В.Осеевой «Чего нельзя, того нельзя».

Подвижные игры с правилами. Сочинения - фантазии «Кем и чем я могу быть».

6.3. Не хочу быть плохим

Теория: знакомство с понятием «вредные привычки». Преодоление дурных привычек и поступков.

Практика: чтение и анализ рассказа В.Драгунского «Что любит Мишка». Разучивание физкультурных пауз. Конкурс рисунка «Мы за здоровый образ жизни». Составление «Режима дня школьника».

Раздел 7. Культура общения

7.1. Волшебные слова

Теория: слова приветствия, благодарности.

Практика: чтение и обсуждение рассказа В.Осеевой «Волшебное слово». Работа над пословицами о волшебных словах. Чтение стихов «Невежливая вежливость» (О.Дриз), «Добрые слова»(Н.Юсупов). Разыгрывание сценок по стихотворению С.Маршака «Ежели вы вежливы».

7.2. Учимся вежливо говорить

Теория: умение начать, поддержать, вести разговор.

Практика: разыгрывание ситуаций, в которых проявляется умение вежливо говорить. Формулирование правил речевого поведения. (Как правильно себя вести при общении слушающему, а как говорящему.) Конкурс вежливых ребят.

7.3 Вежливый отказ

Теория: вежливые слова, которые вы употребляете, когда обращаетесь к кому-либо с просьбой. Знакомство с речевыми ответами: вежливыми отказами.

Практика: закрепление практического материала, изученного ранее. Разыгрывание ситуаций: - мама просит сходить в магазин, а друзья приглашают тебя играть в футбол;- друг просит тебя на время дать ему лазерную мышку от компьютера, но это вещи папы. Ваши действия и возможные слова в данных ситуациях?

7.4. Телефон

Теория: телефон на службе у человека. Правила общения по телефону.

Практика: сюжетно-ролевые игры: «Зазвонил телефон», «Интервью», «Звуковое письмо». Инсценировка стихотворения К.Чуковского «Телефон». Анализ ситуаций. (Общение по телефону) Чтение и анализ рассказа Н.Носова «Телефон».

7.5. Вы идёте в гости

Теория: правила этикета: как вести себя в гостях.

Практика: игры-драматизации сказок «Кошкин дом»(С.Маршак) «Кот, петух и лиса» (русская народная сказка).

7.6. Правила приличия в житейских ситуациях

Занятие-практикум.

Теория: нормы нравственного этикета.

Практика: обыгрывание житейских ситуаций. Блицтурнир. Подвижные игры с правилами. Игра-путешествие в город «Вежливости».

7.7. Общение с окружающими

Занятие-практикум.

Теория: правила общения с окружающими.

Практика: формулирование правил общения с окружающими. Советы Мудрой Совы. Составление добрых посланий. Волшебное слово на выручку готово.

7.8. Волшебный день

Занятие-практикум.

Теория: как сделать утро волшебным.

Практика: чтение стихотворений Т. Брыскиной «Бабушкины нравоучения» и О.Дриза «Как сделать утро волшебным». Обсуждение прочитанного. Сочинение на тему «Как я провёл день. Можно ли назвать его волшебным». Будьте вежливы. Конкурсная программа.

7.9. За столом

Занятие-практикум. Праздник.

Теория: правила хорошего тона.

Практика: разыгрывание ситуации «В столовой». Да здравствует вежливость и доброта.

Раздел 8. Мальчик и девочка

8.1. Знакомство

Теория: правила этикета: знакомство.

Практика: разыгрывание сценки «Давайте познакомимся». Подвижные игры с правилами. Проигрывание речевых ситуаций.

8.2. Внешность

Теория: внешний облик мальчика и девочки.

Практика: чтение рассказов, стихов о мальчиках и девочках.

8.3. Как вести себя

Занятие-практикум.

Теория: правила хорошего тона в различных ситуациях.

Практика: конкурс «Теоретики и практики». (Решение задач, в которых надо устранить ошибки в поведении.) Игра «Знаем ли мы друг друга». (Вопросы девочкам, вопросы мальчикам.) Чтение и анализ сказки В.Берестова «Аист и соловей».

Изумрудный город. Игровая программа. В гостях у ребят Мойдодыр.

Игра-беседа «Разговор о чистоте и аккуратности».

8.4. Как учиться «вежливости»

Теория: о самонаблюдении. Самооценка. О мнении других людей.

Практика: обсуждение ситуаций поведения людей в обществе.

8.5. Подведение итогов второго года обучения

Теория: повторение теоретического материала, изученного в течение года.

Практика: рыцарский турнир. Подвижные игры с правилами.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
 по дополнительной общеразвивающей программе
«Тайна моего я»
 на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля	Примечание
1		Беседа	2	Водное занятие: техника безопасности, правила дорожного движения, правила поведения на занятии	наблюдение, контроль	
2		Игровое занятие	2	«О твоей безопасности, играя»	наблюдение, контроль	
3		Беседа	2	Язык общения	наблюдение, контроль	
4		Обучающее занятие	2	Язык общения	наблюдение, контроль	
5		Тренинговое занятие	2	Наши органы чувств, с помощью которых мы воспринимаем и познаём окружающий мир. (Глаза, уши, нос, кожа, язык)	Сюжетно-ролевые игры по развитию коммуникативных навыков	
6		Занятие с элементами арт-терапии	2	Продолжение занятия о изучении органов чувств, использование арт-игр, разгадывание кроссворда «Органы чувств»	Мини-конкурсы по определению эмоционального состояния человека	
7		Игровое занятие	2	Игра-эксперимент «Так ли это?»	наблюдение, контроль	
8		Мини-тренинг	2	Подвижная игра «Кто подходил?»	наблюдение, контроль	
9		Сюжетно-ролевые игры по развитию коммуникативных навыков	2	Восприятие мира	наблюдение, контроль	
10		Игровое занятие	2	Подвижные игры «День и ночь», «Совушка»	наблюдение, контроль	
11		Игровой тренинг	2	Игра «Я желаю тебе...» (показать при помощи мимики и изобразить графически то, что предлагается детям, например, грустный человек, удивлённый...)	наблюдение, контроль	
12		Игровой тренинг	2	Творческая игра «Кто интереснее». Рисование на тему «Выставка портретов друзей». Праздник «Давайте жить дружно!»	наблюдение, контроль	
13		Игровой	2	Творческая игра «Дружба»	наблюдение,	

		тренинг			контроль	
14		Игровой тренинг	2	«Дружить умеешь?»	наблюдение, контроль	
15		Беседа	2	«Знаешь ли ты на какое дерево похож?»	Подведение итогов и обсуждение результатов выполненных заданий	
16		Беседа	2	Мудрость природы	наблюдение, контроль	
17		Занятие с элементами арт-терапии	2	Узнаем себя. Рисование на тему «Моё любимое растение (животное)»	Беседа, обсуждение	
18		Сказкотерапия	2	Через природу изучаем себя. Инсценировка сказки «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду» (Л.Мурр)	наблюдение, контроль	
19		Сюжетно-ролевые игры по развитию коммуникативных навыков	2	Язык жестов и движений	наблюдение, контроль	
20		Беседа	2	Какие жесты не положены в обществе воспитанных людей?	наблюдение, контроль	
21		Игровое занятие	2	Сюжетно-ролевая игра «Актёр». Чтение и анализ легенды «Язык - друг и враг»	наблюдение, контроль	
22		Игровое занятие	2	Упражнения на развитие мимических движений (поднять брови, опустить, нахмурить брови, улыбнуться, наморщить нос)	наблюдение, контроль	
23		Конкурсная программа	2	Мини- конкурсы по определению и передаче эмоционального состояния человека при помощи жестов и мимики. Этюды на развитие умения выражать чувства страха, удивления, радости	наблюдение, контроль	
24		Мини-конкурсы по определению эмоционального состояния человека	2	«Как я понимаю то, что помню?»	наблюдение, контроль	
25		Онлайн путешествие	2	Немного о нашей памяти. Интерактивное занятие	наблюдение, контроль	
26		Игровой тренинг	2	Логическая игра «Верю - не верю». (Найти ошибки в утверждениях и объяснить, почему это может быть или не быть.)	наблюдение, контроль	
27		Творческие игры	2	«Дорисуй картинку», «Небылицы или, правда», «На что это похоже».	наблюдение, контроль	

				Выполнение заданий с целью проверки зрительной и слуховой памяти детей. Правила тренировки памяти		
28		Занятие игра	2	Тайна моего «Я». Игровое занятие	Обсуждение прочитанных произведений (рассказы, сказки, басни). Конкурсы рисунков	
29		Арт терапия	2	Мой автопортрет. Дети рисуют себя	наблюдение, контроль	
30		Онлайн викторина	2	«Отражение в озере» викторина	наблюдение, контроль	
31		Игровое занятие	2	«Давайте познакомимся» игры на развитие коммуникативных навыков	наблюдение, контроль	
32		Творческая мастерская	2	Кто такой «Я» пластилинографика. Рисуем себя пальчиками	наблюдение, контроль	
33		Обучающий тренинг	2	«Умение видеть и понимать себя» Занятие с элементами тренинга	наблюдение, контроль	
34		Игры - драматизации	2	«Свет мой зеркальце, скажи» театрализованное занятие	наблюдение, контроль	
35		Игровые занятия	2	Этюды, игры и упражнения с использованием языка жестов, движений и эмоций	наблюдение, контроль	
36		Мульт просмотр	2	Главное волшебство - это доброта. Мульттерапия	наблюдение, контроль	
37		Творческая мастерская	2	«Я – волшебник» изготовление магических инструментов из подручных материалов, магия	наблюдение, контроль	
38		Читательская мастерская	2	«Мои чувства и желания» Чтение и обсуждение книг из жизни детей	наблюдение, контроль	
39		Игровое занятие	2	Игровая ситуация «Сказки творят добро»	наблюдение, контроль	
40		Ситуативные игры	2	Ситуация для обсуждения «Что легче - ссориться или мириться?»	наблюдение, контроль	
41		Беседа	2	Осмысление человеческих поступков и отношений. (В.Осеева «Синие листья», Н.Носов «Огурцы», Е.Ильина «Старый букварь и новая книжка»)	наблюдение, контроль	
42		Игровое занятие	2	«Мир моих фантазий» игра	наблюдение, контроль	
43		Беседа	2	Кого мы называем фантазёром? Можешь ли ты себя назвать фантазёром?	наблюдение, контроль	
44		Беседа	2	Чтение и обсуждение рассказа Н.Носова « Фантазёры»	наблюдение, контроль	

45		Арт-терапия	2	Рисование на тему «Мои фантазии»	наблюдение, контроль	
46		Игровой тренинг	2	Игровая ситуация «Вежливый слон». Чтение и анализ отрывков из повести Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей»	наблюдение, контроль	
47		Конкурс	2	«Как мы видим друг друга?» арт-терапия. Каким мы видим своих друзей. Нарисуй портрет друга	конкурс вежливых ребят. Подвижные игры	
48		Тренинг	2	«Разговор взглядов» игра-гляделка	наблюдение, контроль	
49		Занятие, мастер класс	2	Умение общаться. Правила ведения беседы. Чтение стихотворения А.Барто «Медвежонок - невежа»	наблюдение, контроль	
50		Игровое занятие	2	Игровые ситуации «Чистое общение»	наблюдение, контроль	
51		Занятие-обсуждение	2	«Почему ты так поступил?» обсуждение действий	наблюдение, контроль	
52		Занятие	2	«Дружба». «Веревочки дружбы» групповые игры	наблюдение, контроль	
53		Игровое занятие	2	Сюжетно- ролевая игра «Планета друзей	наблюдение, контроль	
54		Конкурсная программа	2	Знакомство с понятием «дружба». Мой лучший друг. Законы дружбы. Конкурсная программа «Дружба начинается с улыбки» (Найди себе пару, туфелька Золушки)	наблюдение, контроль	
55		Мастер класс	2	«Мой день рождения» Как принимать гостей, подарки, веселиться вместе	наблюдение, контроль	
56		Арт занятие	2	«День рождения». Рисование сюжетов « Мой день рождения»	наблюдение, контроль	
57		Игровое занятие	2	Сюжетно-ролевые игры «Приём гостей»	наблюдение, контроль	
58		Игровое занятие	2	Волшебники добра. Обсуждение понятия «доброта». Где и как вы проявляете свою доброту?	наблюдение, контроль	
59		Театрализация	2	Чтение и анализ рассказа К.Ушинского «Сила - не право». Инсценировка рассказа В.Сухомлинского «Как белочка дятла спасла»	наблюдение, контроль	
60		Творческая игра	2	Творческая игра «Письмо маме...» (Вы- волшебники добра. Составьте письмо своему близкому человеку)	наблюдение, контроль	
61		Беседа	2	Зависть. Знакомство с понятием «зависть». Анализ русских народных пословиц и поговорок об этом человеческом чувстве .Чтение и анализ сказки Л.Толстого «Белка и	наблюдение, контроль	

				волк»		
62		Обучающий практикум	2	Поговорим о вежливости. Что такое «вежливость»? Слова приветствия	наблюдение, контроль	
63		Мульттерапия	2	Анализ ситуаций (Подумайте, как бы вы поступили в данных ситуациях.) Просмотр сказки «Вежливый кролик»	наблюдение, контроль	
64		Беседа	2	О лени и лентяях. Что мы вкладываем в понятие лень?	наблюдение, контроль	
65		Игровое занятие	2	Путешествие в Лентяйдию. Рисование на тему «Лень и лентяи». Чтение и обсуждение стихотворения С.Маршака «Кот и лодыри»	наблюдение, контроль	
66		Беседа	2	«Этот странный взрослый мир» разговоры о взрослых за круглым столом	наблюдение, контроль	
67		Беседа	2	Урок мудрости. На чём основано взаимопонимание. Уважение к старшим. История моей семьи	наблюдение, контроль	
68		Театрализация	2	Семья. Взаимоотношения с родными. Сюжетно-ролевые игры «Хозяюшка», «Чаепитие». Этюды «Дружная семья», «Заговор»	наблюдение, контроль	
69		Игровой тренинг	2	В магазине. Поведение в общественных местах. Сюжетно-ролевые игры «В магазине», «Интервью»	наблюдение, контроль	
70		Театрализация	2	Поведение на уроке и перемене. Правила поведения в столовой. На улице	наблюдение, контроль	
71		Игровое занятие	2	«Манеры поведения» разыгрывание, игровые ситуации	наблюдение, контроль	
72		Игровое занятие	2	Подведение итогов первого года реализации образовательной программы	игра	
		Итого	144			

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
 по дополнительной общеразвивающей программе
«Тайна моего я»
 на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля	Примечание
1		Беседа	2	Водное занятие: техника безопасности, правила дорожного движения, правила поведения на занятии	наблюдение, контроль	
2		Игровое занятие	2	Введение в образовательную программу, изучение терминов и значимых аспектов	наблюдение, контроль	
3		Беседа	2	«Мы такие Фантазеры» беседуем о своих фантазиях	наблюдение, контроль	
4		Обучающее занятие	2	«Фантазия характеров» учимся видеть правду, игровое занятие	наблюдение, контроль	
5		Тренинговое занятие	2	«Фантазия характеров» тренинговое занятие	сюжетно-ролевые игры по развитию коммуникативных навыков	
6		Занятие с элементами арт-терапии	2	Мой любимый герой. Чтение и иллюстрирование рассказа В.Осеевой «Плохо». Анализ ситуации (Привести примеры из личной жизни о взаимопомощи, о добрых делах. Какую оценку вы можете дать себе?)	мини-конкурсы по определению эмоционального состояния человека	
7		Игровое занятие	2	Мой любимый герой. Мой любимый герой - пример для подражания. Кто он? Творческая мастерская	наблюдение, контроль	
8		Мини-тренинг	2	Мой любимый герой. Занятие с элементами арт. терапии. Рисуем с закрытыми глазами	наблюдение, контроль	
9		Сюжетно-ролевые игры по развитию коммуникативных навыков	2	Мой любимый герой. Говорим красиво. Инсценирование сказки В.Сухомлинского «Жук на ниточке». Чтение произведений о любимых героях (по выбору детей)	наблюдение, контроль	
10		Игровое занятие	2	«Добро и зло» игры с карточками, сюжеты, рисунки о добре и зле	наблюдение, контроль	
11		Игровой тренинг	2	«Добро и зло» Игра в ассоциации	наблюдение, контроль	
12		Театрализация	2	Добро и зло. Театрализованное мероприятие «Зло всегда проиграет»	наблюдение, контроль	
13		Сказкотерапия	2	Добро и зло. Сказкотерапия. «Полетели со мной в страну добра»	наблюдение, контроль	
14		Занятие	2	Добро и зло. Добро и зло. Какие это черты характера?	наблюдение, контроль	
15		Беседа	2	Чтение и анализ рассказа В.Сухомлинского	подведение	

				«Чтобы бабочка не укололась». Разучивание стихов и песен о доброте	итогов и обсуждение результатов выполненных заданий	
16		Беседа	2	Добрые дела. Тренинг «Делай добро просто так»	наблюдение, контроль	
17		Занятие с элементами арт-терапии	2	Добрые дела. Посещение волонтерского движения «Добродом»	беседа, обсуждение	
18		Сказкотерапия	2	Добрые дела. Какие дела мы можем назвать добрыми?	беседа, обсуждение	
19		Сюжетно-ролевые игры по развитию коммуникативных навыков	2	Чтение и анализ произведений Л.Толстого «Как Маша стала большой», «Рассказ из новой азбуки»	беседа, обсуждение	
20		Беседа	2	«Жадность и жадины» поговорим о жадности	беседа, обсуждение	
21		Игра	2	«Жадность - отрицательная черта характера человека» с использованием метафорических карт	наблюдение	
22		Беседа	2	Чтение и анализ венгерской сказки «Два жадных медвежонка»	беседа, обсуждение	
23		Арт-терапия	2	Стихотворение-загадка «Жадина» (Я.Аким). Конкурс рисунков	конкурс	
24		Мини-конкурсы по определению эмоционального состояния человека	2	«Жадность» (Дети рисуют, какой они представляют себе «жадность».)	конкурс	
25		Беседа	2	Анализ русских народных пословиц и поговорок о жадности	беседа	
26		Игровое занятие	2	Ты и твои друзья. Знакомство с понятием «хороший друг»	игра	
27		Творческие игры	2	Чтение и анализ рассказа В.Осеевой «Три товарища»	игра	
28		Беседа	2	Чтение и анализ сказки «Лисица и журавль». Конкурс рисунка «Портрет друга»	обсуждение прочитанных произведений (рассказы, сказки, басни). Конкурсы рисунков	
29		Тренинг-беседа	2	Честен тот, кто работает на совесть. Что значит «быть честным человеком»? Нечестный поступок	беседа	
30		Игровой	2	Обсуждение прочитанного рассказа	викторина	

		тренинг		«Поступок Гены». Подвижные игры. Работа над пословицами о честности, долге		
31		Тренинг-анти стресс	2	Сопереживание товарищам в радости и горе. Как стать хорошим товарищем?	беседа	
32		Конкурс	2	Чтение и обсуждение рассказа В. Крапивина «Товарищи». Вырабатываем «Законы дружбы». (Конкурс театрализация). Работа над пословицами о дружбе	беседа, обсуждение	
33		Занятие-игра	2	Правда и ложь. Знакомство с понятиями «правда», «ложь». Игра-обучение	беседа,	
34		Игры - драматизации	2	Чтение и анализ басни «Лгун» и рассказа «Правда, всего дороже» (Л.Толстой). Тематическое рисование. Работа над пословицами и поговорками о правде и лжи	рисование	
35		Игровые занятия	2	«Что такое хорошо и что такое плохо?» игры-ситуации	беседа	
36		Занятие-беседа	2	Как мы понимаем слова «хорошо», «плохо». В каких случаях мы их употребляем	беседа,обсуждение	
37		Занятие-визуализация	2	Анализ ситуаций. Инсценировка рассказа В.Осеевой «Плохо». Рисование на тему «Что такое хорошо и что такое плохо» (Как с помощью красок можно передать противоположность данных слов)	анализ,беседа	
38		Тренинг	2	«Умение владеть собой» уроки самообладания	беседа	
39		Игровое занятие	2	Правила обязательные для всех. Этические нормы поведения в обществе. Знакомство с законами «не». Играя изучаем слово нет	беседа	
40		Игра-движение	2	Подвижные игры с правилами. Планирование и подведение итогов дня	игра	
41		Тренинг-ситуация	2	Ситуации для обсуждения поведения детей в общественных местах (в школе, библиотеке, во дворе, в столовой)	беседа	
42		Занятие-игра	2	«Хозяин своего «Я» игровое занятие	беседа	
43		Занятие-практикум	2	Умение управлять и контролировать своё поведение и поступки. Учимся владеть эмоциями	беседа	
44		Занятие-практикум	2	Чтение и обсуждение рассказа В.Осеевой «Чего нельзя, того нельзя». Подвижные игры с правилами. Сочинения - фантазии «Кем и чем я могу быть»	беседа	
45		Занятие-практикум	2	«Не хочу быть плохим» разыгрывание ситуаций	анализ ситуации	
46		Игровое занятие	2	Знакомство с понятием «вредные привычки». С использованием мультимедийных игр	беседа	
47		Занятие-практикум	2	«Преодоление дурных привычек и поступков» учимся адекватно оценивать поступки по средствам игры	конкурс вежливых ребят	
48		Занятие-практикум	2	Чтение и анализ рассказа В.Драгунского «Что любит Мишка». Разучивание физкультурных пауз	беседа, анализ	

49		Занятие-практикум	2	Конкурс рисунка « Мы за здоровый образ жизни». Составление «Режима дня школьника»	выставка	
50		Занятие-практикум	2	Культура общения. Волшебные слова Умение начать, поддержать, вести разговор	беседа	
51		Занятие-практикум	2	Слова приветствия, благодарности. Чтение и обсуждение рассказа В.Осеевой «Волшебное слово». Работа над пословицами о волшебных словах	беседа	
52		Занятие-театрализация	2	Чтение стихов « Невежливая вежливость» (О.Дриз), «Добрые слова» (Н.Юсупов). Разыгрывание сценок по стихотворению С.Маршака «Ежели вы вежливы»	беседа	
53		Занятие-практикум	2	«Учимся вежливо говорить» занятие за круглым столом	беседа	
54		Занятие-практикум	2	Разыгрывание ситуаций, в которых проявляется умение вежливо говорить. Формулирование правил речевого поведения. (Как правильно себя вести при общении слушающему, а как говорящему.) Конкурс вежливых ребят	беседа	
55		Занятие-практикум	2	«Вежливый отказ» практики-ситуации	беседа	
56		Занятие	2	Вежливые слова, которые вы употребляете, когда обращаетесь к кому-либо с просьбой. Знакомство с речевыми ответами: вежливыми отказами	беседа	
57		Игровое занятие	2	Телефон доверия. Есть проблемы? Звони!	беседа	
58		Сюжетно-ролевые игры	2	Телефон на службе у человека. Правила общения по телефону. Сюжетно-ролевые игры: «Зазвонил телефон», «Интервью», «Звуковое письмо». Инсценировка стихотворения К.Чуковского «Телефон». Анализ ситуаций. (Общение по телефону) Чтение и анализ рассказа Н.Носова «Телефон»	беседа	
59		Игровое занятие	2	Вы идёте в гости. Правила этикета: как вести себя в гостях	беседа	
60		Театрализация	2	Игры-драматизации сказок «Кошкин дом» (С.Маршак) «Кот, петух и лиса» (русская народная сказка)	театральная постановка	
61		Игровое занятие	2	Правила приличия в житейских ситуациях. Нормы нравственного этикета	беседа, обсуждение	
62		Занятие-практикум	2	Обыгрывание житейских ситуаций. Блицтурнир. Подвижные игры с правилами. Игра-путешествие в город «Вежливости». Занятие-практикум	блицтурнир	
63		Занятие	2	Общение с окружающими. Правила общения с окружающими	беседа	
64		Занятие - практикум	2	Формулирование правил общения с окружающими. Советы Мудрой Совы. Составление добрых посланий. Волшебное	составление добрых посланий	

				слово на выручку готово. Занятие - практикум		
65		Занятие-практикум	2	Волшебный день. Как сделать утро волшебным. Чтение стихотворений Т. Брыскиной «Бабушкины нравоучения» и О. Дриза «Как сделать утро волшебным». Обсуждение прочитанного. Сочинение на тему «Как я провёл день. Можно ли назвать его волшебным». Будьте вежливы. Занятие-практикум. Конкурсная программа	обсуждение	
66		Занятие-практикум	2	За столом. Правила хорошего тона. Разыгрывание ситуации «В столовой». Да здравствует вежливость и доброта. Занятие-практикум. Праздник.	праздник	
67		Театрализованное занятие	2	Мальчик и девочка. Знакомство. Правила этикета: знакомство. Разыгрывание сценки «Давайте познакомимся»	сценка	
68		Игровое занятие	2	Подвижные игры с правилами. Проигрывание речевых ситуаций	игры	
69		Занятие арт-терапия	2	Внешность. Внешний облик мальчика и девочки. Чтение рассказов, стихов о мальчиках и девочках	чтение	
70		Занятие	2	Как вести себя. Правила хорошего тона в различных ситуациях. Игры, театрализация Конкурс «Теоретики и практики». (Решение задач, в которых надо устранить ошибки в поведении.) Игра «Знаем ли мы друг друга». (Вопросы девочкам, вопросы мальчикам.) Чтение и анализ сказки В. Берестова «Аист и соловей». Изумрудный город. Занятие-практикум. Игровая программа. В гостях у ребят Мойдодыр. Занятие-практикум. Игра-беседа «Разговор о чистоте и аккуратности»	беседа	
71		Занятие	2	Как учиться «вежливости». О самонаблюдении. Самооценка. О мнении других людей. Обсуждение ситуаций поведения людей в обществе	наблюдение	
72		Итоговое занятие	2	Подведение итогов второго года обучения. Рыцарский турнир. Подвижные игры с правилами. Повторение теоретического материала, изученного в течение года	беседа, игра	
		Итого	144			

РАЗДЕЛ 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1. Организационно-педагогические условия реализации программы –

Ритуал приветствия.

Игровые упражнения.

Упражнения на отработку навыков.

Упражнение на закрепление навыка.

Выполнение диагностических заданий.

Релаксационные упражнения.

Рефлексия (подведение итогов занятия).

Ритуал прощания.

2.2. Формы аттестации/контроля

Сюжетно-ролевые игры по развитию коммуникативных навыков. (Не ошибись, пожалуйста. День рождения.)

Мини-конкурсы по определению эмоционального состояния человека.

Обсуждение прочитанных произведений (рассказы, сказки, басни).

Конкурсы рисунков (Моя семья. День рождения.)

Конкурс вежливых ребят.

Подвижные игры.

Творческие игры.

Праздник «Давайте жить дружно».

Инсценировка сказки В.Сухомлинского «Жук на ниточке».

Конкурс рисунка «Мы за здоровый образ жизни».

Конкурсная программа «Будьте вежливы».

Игра-путешествие в город «Вежливости».

Рыцарский турнир. (Конкурсная программа.)

Теоретика и практика. Решение задач по устранению ошибок в поведении.

Обыгрывание житейских ситуаций. Блицтурнир.

Праздники «Волшебное слово на выручку готово», «Да здравствует вежливость и доброта».

2.3. Оценочные материалы: определяются согласно разработанным критериям и показателям: состоят из контрольно-измерительных материалов, используемых для текущего контроля результатов обучения и промежуточной аттестации обучающихся, примеры которых приведены в программе «Тайна моего я», активность участия в тренингах, на занятиях.

Для диагностики уровня сформированности знаний, умений, компетенций воспитанников составлен пакет методик, куда вошли как стандартизированные методики, так и модернизированные. Для диагностики личностных результатов используется метод педагогического наблюдения, опрос и методики «Оценка уровня воспитанности» Н.П. Капустиной, М.И. Шиловой (Приложение 1)

Анкета «Почему ты учишься?»; «Понимание эмоциональных состояний» Урунтаевой Г.А., Афонькиной Ю.А. (ссылка <https://nemolchy.ru/metodiki-i-tekhniki/142-izuchenie-ponimaniya-emotsionalnykh-sostoyanij-lyudej-izobrazhjonnykh-na-kartinkakh>)

«Изучение эмоциональных проявлений» А.Д. Кошелевой (Приложение 2)

Для диагностики метапредметных (коммуникативных) результатов используется метод педагогического наблюдения и методики «Диагностика изучения сформированности коммуникации как общения у младших школьников» М. И. Рожкова (Приложение 3)

«Уровень сотрудничества в детском коллективе» Д.Б. Эльконина (Приложение 4)

Для диагностики метапредметных (регулятивных) результатов используется метод педагогического наблюдения, «Раскрашивание кружков» Л.М. Шипицыной (Приложение 5) «Самооценка» Дембо-Рубинштейн, модификация А.М. Прихожан

Для диагностики метапредметных (познавательных) результатов используется метод педагогического наблюдения и методики «Исследование словесно-логического мышления» Э. Ф. Замбацявичене; «Дополнения» И.А. Гальперина, Я.А. Микка.

Для диагностики предметных результатов используется метод опроса, беседа, изучение продуктов деятельности.

Для диагностики результативности реализации программы используются методы: сбор и обработка статистической информации, анализ информации и методика «Оценка результативности реализации программы»

Программой предусмотрены индивидуальные формы фиксации результата –Карта моих достижений (Приложение 6), портфолио обучающегося. В ней обучающийся сам

заполняет уровень своих достижений, приобретенные знания, умения, эмоциональное состояние, характер выполненных действий, отношения со сверстниками в ходе текущего контроля. Этим стимулируется становление самосознания, саморазвития, устанавливается способность к рефлексии.

Список использованной литературы для детей и родителей:

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так.- М.: АСТ, 2011.-304 с.
2. Гордон Т. Как привить ребенку дисциплину. Советы педагога и психолога. - М.: ЛомоносовЪ, 2010 .-336 стр.
3. Павлов И. В. Общение с ребенком. Тренинг взаимодействия. - М.: Речь, 2008.-87с.
4. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: Психотехнические упражнения, коррекционные программы – Ярославль, Академия развития: Академия Холдинга, 2004г.
5. Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению, характер, коммуникабельность. – Ярославль Академия развития , 2006г.

Список использованной литературы для педагогов:

1. Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками. – СПб, 2003.
2. Абрамова И.Г. Рискология – наука о поведении человека в ситуации выбора. – СПб: СПб ГУП, 1999.
3. Абрамова И.Г. Игротехнические приёмы (Рекомендации для организации игровых занятий в школе). – СПб, 1992.
4. Белова, С. В. Аргументация в пользу ценности здоровья [Текст]/ С. В. Белова // Учитель. – 2003. – № 4.
5. Битянова В. Н. Психология личностного роста. [Текст]/ В. Н. Битянова. – М., 1996.
6. Вайнер Э. Н. Образовательная система и здоровье учащихся. [Текст]/ Э. Н. Вайнер. // Валеология. – 2003.
7. Вачков И.В. Групповые методы в работе школьного психолога М., 2002
8. Вачков. И. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. [Текст]/ И. Вачков. – М., 2000.
9. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. - С.-Петербург, 2005.
10. Грецов А.Г. Тренинг общения для подростков. – ЗАО Издательский дом Питер, 2006.
11. Детская психодиагностика и профориентация. / Ред.-сост. Л. Д. Столяренко. Серия «Учебники, учебные пособия» – Ростов н. / Д: « Феникс», 1999.
12. Зеер Э.Ф. Психология профессий: Учебное пособие для студентов вузов. – М., 2005.
13. Иванова Г. П., Иващенко Г. М., Раева В. М., Репринцева Г. И., Ширинский В. И. Программы социальной реабилитации несовершеннолетних. – М.: ГосНИИ семьи и воспитания, 2002.
14. Климов Е. А. Как выбрать профессию. — М., 1984.
15. Кон И.С. Психология ранней юности. – М., 1989.
16. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. – М., 1996.

17. Прихожан А.М. Психологический справочник, или Как обрести уверенность в себе. – М., 1994.
18. Психогимнастика в тренинге. / Под редакцией Н.Ю. Хрящевой. – СПб., 1998.
19. Психология подростка. Полное руководство. / Под ред. А.А.Реана. – М., 2003.
20. Рудестан К. Групповая психотерапия. – СПб.,1998.
21. Смид Р. Групповая работа с детьми и подростками. – М., 2000.
22. С. Социально- психологический тренинг в школе. – М., 2001.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДВОРЕЦ ШКОЛЬНИКОВ БУГУЛЬМИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

ПРОГРАММА

воспитательной работы
на 2023- 2024 учебный год
студии «Тайна моего я»

педагог дополнительного образования
Булгакова Светлана Михайловна

БУГУЛЬМА 2023

Цель: формирование актуальных социальных и культурных компетенций обучающихся, навыков жизнестойкости и самоопределения, формирование навыков XXI века через приобщение детей к культурному наследию на муниципальном и региональном уровнях, через популяризацию среди обучающихся научных знаний, через физическое воспитание и формирование культуры здоровья, через трудовое воспитание детей и их профессиональное самоопределение, через экологическое воспитание и развитие добровольчества среди обучающихся, через содействие реализации и развитию лидерского и творческого потенциала детей как приоритетов российской государственной политики в сфере образования.

Задачи:

- мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей, развивать интерес к внутреннему миру другого человека;
- развивать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимание других людей и сопереживание им;
- формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления;
- развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- формировать способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения;
- формировать способность открыто выражать и отстаивать свою нравственную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- способствовать формированию основ морали - осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развивать гуманистические и демократические ценностные ориентации.

Циклограмма работы педагога дополнительного образования в течение года

Ежедневно: подготовка к занятиям, заполнение учебной документации.

Еженедельно: планирование работы педагога, внесение изменений, подготовка к конкурсам по объединениям.

Ежемесячно: посещение заседаний МО, проведение мероприятий согласно ВП, изучение документов по педагогической деятельности.

Один раз в год: составление рабочей программы на каждый год обучения, выступление на педагогических чтениях, составление отчётов о проделанной работе за полугодия.

Направления и задачи воспитательной работы

1. Организация коллективной деятельности.

Задачи:

- формирование сплоченного коллектива через развитие коммуникативных способностей обучающихся, организация работы по единению и сотрудничеству руководителя и обучающихся, формирование навыков совместной деятельности;
- формирование чувства взаимного уважения.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Задачи:

- выработка нравственного сознания, включающего устойчивые нравственные убеждения, понятия;
- развитие глубоких нравственных чувств;
- формирование чувств уважения к человеку труда и старшему поколению;
- формирование навыков поведения.

3. Воспитание экологической культуры, приобщение к культуре здорового и безопасного образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

Задачи:

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Сформировать понятие о том, что только здоровый человек способен и готов к активной творческой жизнедеятельности;
- развитие физических качеств обучающихся, формировать у них потребность в ведении здорового образа жизни, желание быть здоровым;
- формирование чувств бережного отношения к природе и окружающей среде.

4. Гражданско-патриотическое воспитание

Задачи:

- формирование осознанного отношения к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
- формирование чувств уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- формирование чувств уважения к закону и правопорядку;
- формирование чувств гражданственности и патриотизма.

5. Воспитание любви к родине, малой родине.

Задачи:

- воспитание чувств верности своему Отечеству через любовь к семье и своему родному дому;
- формирование чувств бережного отношения к традициям многонационального народа Российской Федерации;
- формирование чувств бережного отношения к культурному наследию страны.

6. Трудовое, профориентационное направление воспитательной работы.

Задачи:

- формирование чувства уважения к человеку труда и старшему поколению;
- формирование у обучающихся личностных и общественно - значимых мотивов выбора профессии;

-определение склонностей, интересов и способностей обучающихся к конкретному виду деятельности и возможностей реализации;

- ознакомление обучающихся с профиоограммами, информация о ситуации на рынке труда, об учебных заведениях республики, страны и о других способах получения профессии.

7.Методическая работа, самообразование.

Задачи:

-формирование способности к творческому саморазвитию, к творческой деятельности;

- внедрение в учебный процесс инновационных педагогических технологий.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	ФИО ответственного Отметка о выполнении
1. Организация коллективной деятельности			
1	Подготовка кабинета к началу учебного года. Оснащение кабинета наглядным пособием	август	Булгакова С.М.
2	Формирование возрастных групп	сентябрь	Булгакова С.М.
3	Составление отчётов о проделанной работе за полугодия	декабрь, май	Булгакова С.М.
4	Творческая лаборатория педагогов	в течение года	Булгакова С.М.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания			
1	Конкурсы рисунков	октябрь	Булгакова С.М.
2	Конкурс вежливых ребят	ноябрь	Булгакова С.М.
3	Праздник « Давайте жить дружно»	декабрь	Булгакова С.М.
3. Воспитание экологической культуры, приобщение к культуре здорового и безопасного образа жизни и безопасности жизнедеятельности			
1	Беседа о профилактике простудных заболеваний	октябрь февраль	Булгакова С.М.
3	Прохождение ежегодного медицинского осмотра	октябрь	Булгакова С.М.
4. Гражданско-патриотическое воспитание			
1	Рыцарский турнир	февраль	Булгакова С.М.
2	Сюжетно-ролевые игры по развитию коммуникативных навыков. Мини-конкурсы по определению эмоционального состояния человека	май	Булгакова С.М.
5. Воспитание любви к родине и малой родине			
1	Тематическое мероприятие «Моя Родина - Бугульма»	январь	Булгакова С.М.
2	Конкурсная программа «Игра-путешествие»	март	Булгакова С.М.

6. Трудовое, профориентационное направление воспитательной работы			
1	Анкетирование «Моя будущая профессия»	2 полугодие	Булгакова С.М.
2	Решение задач по устранению ошибок в поведении	февраль	Булгакова С.М.
3	Обыгрывание житейских ситуаций. Блицтурнир	апрель	Булгакова С.М.
7. Методическая работа, самообразование			
1	Составление рабочей программы на каждый год обучения	август	Булгакова С.М.
2	Повышение профессионального мастерства: взаимопосещение занятий, мероприятий, мастер-классов, обмен опытом; изучение профессиональной литературы, образовательных порталов и сайтов	в течение года	Булгакова С.М.
3	Создание методических разработок	в течение года	Булгакова С.М.
4	Выступление на педагогических чтениях, семинарах	январь	Булгакова С.М.
5	Изучение нормативно правовых документов по педагогической деятельности	в течение года	Булгакова С.М.
6	Подготовка и участие во всероссийских, региональных, республиканских и городских, конкурсах	в течение года	Булгакова С.М.
7	Проведение открытого занятия «Тайна моего я»	2 полугодие	Булгакова С.М.
8. Работа с родителями			
1	Родительские собрания	2 раза в год	Булгакова С.М.
2	Индивидуальные консультации, беседа	По желанию родителей	Булгакова С.М.
3	Совместное проведение мероприятий и творческих дел	По желанию родителей	Булгакова С.М.

Оценка уровня воспитанности учащихся 1-5 классов по методике Н.П.Капустина

Класс _____ Классный руководитель _____

№	Ф.И.	Качества личности						Уровень воспитанности
		Интерес к занятиям	Прилежание	Дисциплинированность	Отношение к природе	Активность в школьной жизни	Отношение к искусству	
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
11.								
12.								
13.								
14.								
15.								
16.								
17.								
18.								
19.								
20.								
21.								
22.								
23.								
24.								
25.								
26.								
27.								
28.								

Качества личности оцениваются по 4-х балльной системе, при этом используют следующие условные обозначения:

ЯП (4) – качество ярко проявляется, ученик не только сам обладает этим качеством, но может требовать его проявления от других, оказывает влияние на окружающих.

П (3) – качество проявляется, ученик постоянно обладает этим качеством, но не оказывает влияния на других.

СП (2) – качество проявляется слабо, оно не всегда проявляется в нем, еще требуются тренировки для проявления этого качества.

НП (1) – качество не проявляется, ученик не обладает этим качеством.

ЯП- высокий уровень воспитанности – преобладает оценка (4)

П- хороший (3), СП- средний (2), НП- низкий (1)

В классе _____ учеников, из них:

- _____ имеют высокий уровень воспитанности
- _____ имеют хороший уровень воспитанности
- _____ имеют средний уровень воспитанности
- _____ имеют низкий уровень воспитанности

Изучение эмоциональных проявлений детей при разыгрывании сюжетных сценок

Методика взята из книги: Эмоциональное развитие дошкольника / Под ред. А. Д. Кошелевой. М., 1985. С. 100—102.

Подготовка исследования. Подобрать ситуации из жизни детей, близкие и понятные им, например:

- 1) больная мама лежит в постели, старшая дочка (подготовительная группа) приводит брата (ясельная группа);
- 2) во время обеда в группе мальчик нечаянно разливает суп, все дети вскакивают и смеются; мальчик испуган, воспитатель строго объясняет, что надо быть аккуратнее и что смеяться здесь совершенно не над чем;
- 3) мальчик потерял варежки, и на прогулке у него сильно замерзли руки, но он не хочет показать другим, что очень замерз;
- 4) девочку не приняли в игру, она отошла в угол комнаты, низко опустила голову и молчит, вот-вот заплачет;
- 5) мальчик (девочка) радуется за своего друга (подругу), чей рисунок оказался лучшим в группе.

Подготовить 2–3 детей для инсценировки этих сюжетов.

Проведение исследования. Исследование проводится с детьми 4–7 лет.

Первая серия. Подготовленные заранее дети разыгрывают перед группой сценку, затем экспериментатор спрашивает у ребят, что чувствуют персонажи этой сценки.

Вторая серия. Экспериментатор описывает ситуацию и предлагает ее изобразить.

– *I ситуация* – показать печальное, страдающее лицо мамы, капризного плачущего мальчика и сочувственное лицо девочки;

– *II ситуация* – показать строгое лицо воспитателя, смеющихся и затем смутившихся детей, испуганное лицо мальчика;

– *III ситуация* – как мальчик не хочет показать, что он замерз;

– *IV ситуация* – показать обиду девочки;

– *V ситуация* – показать неподдельную радость за другого. Если дети недостаточно выразительно или неправильно изображают чувства и эмоции персонажей,

экспериментатор вновь описывает ситуации и подробно рассказывает, что испытывает каждый из персонажей.

Обработка данных. Анализируют, как дети воплощают эмоциональные состояния героев в сценках. Делают вывод о выразительности и богатстве экспрессивно-мимических средств общения и о развитости умения сопереживать другим людям.

Данные оформляют в таблицу.

Возраст детей, лет	Правильность передачи эмоций					Всего
	Ситуация					
	I	II	III	IV	V	
4-5						
5-6						
6-7						

Приложение 3

Формирование коммуникативных умений младших школьников.

Человек не может существовать вне коммуникаций с другими людьми. Благодаря общению младший школьник познаёт мир, учится строить отношения с другими людьми, личностно развивается. Особенно остро проблема коммуникативного взаимодействия встаёт на группе продлённого дня, куда приходят дети из разных классов, с различным эмоциональным настроением. В ФГОС ставится задача формирования у школьников умения слышать и слушать собеседника, обосновывать свою позицию. Для создания благоприятного психологического климата в группе продлённого дня, сформированности коммуникации как общения у младших школьников необходимо:

1. Определить уровень его коммуникативных умений. В этом может помочь диагностика.

Это может быть диагностика, проведённая по методике М. Рожкова (приведена ниже).

2. На основе полученных данных дать конкретные рекомендации ученику. Приёмами формирования коммуникативной компетентности младших школьников являются знания об особенностях личности, процессе общения, самопознание, игры, тренинги-упражнения.

Если, например, у младшего школьника высокий уровень коммуникативных умений, - предложить конкретные приемы и методы по совершенствованию коммуникативных навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Диагностика изучения сформированности коммуникации как общения у младших школьников по методике М.И. Рожкова

Цель: выявление уровня сформированности коммуникации как общения у младших школьников.

Инструкция: Вам необходимо ответить на 10 вопросов. Свободно выражайте своё мнение по каждому из них и отвечайте на них только «А» - да; «Б» - не всегда; «В» - нет. Не задумывайтесь о деталях, не затрачивайте много времени на обдумывание, отвечайте быстро.

Вопросы:

1. Часто ли тебе удаётся уговорить своих друзей делать все так, как хочешь ты?
2. Всегда ли тебе трудно попросить прощения у своих друзей?
3. Любишь ли ты придумывать или организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
4. Часто ли ты откладываешь на другие дни те дела, которые нужно было выполнить сегодня?
5. Верно ли, что у тебя не бывает ссор со своими товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний?
6. Часто ли ты в решении важных дел делаешь все сам?
7. Правда ли, что ты утомляешься от частого общения с товарищами?
8. Часто ли ты помогаешь своим одноклассникам?
9. Часто ли ты оказываешься в центре внимания своих товарищей?
10. Правда ли, что ты не очень уверенно чувствуешь себя в окружении большой группы своих товарищей?

Обработка полученных результатов.

Показатель сформированности коммуникации как общения у младших школьников определяется по количеству набранных баллов.

Учащимся необходимо было выбрать вариант ответа. Каждый ответ «А» оценивался в 3 балла, «Б» - 2 балла и «В» - 1 балл.

Все вопросы были поделены на уровни:

- высокий уровень – 25 – 30 баллов;
- средний уровень – 20 – 24 баллов;
- низкий уровень – 10 – 19 баллов.

Характеристика уровней.

1-й уровень (низкий):

младший школьник малоактивен и малоразговорчив со сверстниками педагогами, невнимателен, ситуативен в выборе.

2-й уровень (средний):

младший школьник умеет слушать и слышать, участвует в коммуникативном общении по инициативе других, поддерживает диалог в конкретной деятельности; может бесконфликтно разрешить спорную ситуацию со сверстником.

3-й уровень (высокий):

младший школьник активен в коммуникативном общении. Иницирует и организует действия двух-трех сверстников, словесно развертывая исходные замыслы, цели, спланировав несколько начальных действий («Давайте делать так...»); использует простой договор («Я буду..., а вы будете...,»).

Приложение 4

Тест «Уровень сотрудничества в детском коллективе» Д.Б. Эльконина

1. Ребята стараются хорошо выполнять дела, полезные всей школе.
2. Когда мы собираемс вместе, мы обязательно говорим о делах класса.
3. Для нас важно, чтобы каждый в классе мог высказывать свое мнение.
4. У нас получается лучше, если мы что-то делаем все вместе, а не каждый по отдельности.
5. После уроков мы не спешим расходиться и продолжаем общаться друг с другом.
6. Мы участвуем в чем-то, если рассчитываем на награду или успех.
7. Классному руководителю с нами интересно.
8. Если классный руководитель предлагает нам, что делать, он учитывает наши мнения.
9. Классный руководитель стремится, чтобы каждый в классе понимал, зачем мы делаем то или иное дело.
10. Ребята нашего класса всегда хорошо себя ведут.
11. Мы согласны на трудную работу, если она нужна школе.
12. Мы заботимся о том, чтобы наш класс был самым дружным в школе.
13. Лидером класса может быть тот, кто выражает мнение других ребят.
14. Если дело интересное, то весь класс в нем активно участвует.
15. В общих делах класса нам больше всего нравится помогать друг другу.
16. Нам легче вовлечь в дело, если доказать его пользу для каждого.
17. Дело идет намного лучше, когда с нами классный руководитель.
18. При затруднениях мы свободно обращаемся к классному руководителю.
19. Если дело не удастся, классный руководитель делит ответственность с нами.
20. В нашем классе ребята всегда и во всем правы.

Ключ, обработка и интерпретация результатов

Все 20 утверждений представляют собой 10 шкал, хотя при обработке результатов возможно рассматривать ответы школьников по каждому из 20 утверждений отдельно.

В соответствии с порядковым номером утверждений от №1 до №10 (и аналогично от №11 до №20) это следующие шкалы:

- (1) – ценность школы. При высоких значениях: ориентация на школу, активность в общешкольных делах, включенность в ритм жизни параллели, широкий круг общения в школьном коллективе.
- (2) – ценность класса. При высоких значениях: ориентация на класс как на центр школьной жизни, включенность в дела класса, акцентирование групповых (внутриклассных) интересов.
- (3) – ценность личности. При высоких значениях: ориентация на личность, индивидуальность, приоритет самостоятельности, свободного самовыражения, личной позиции.
- (4) – ценность творчества. При высоких значениях: ориентация на творческое участие, интересное дело, совместную продуктивную деятельность.
- (5) – ценность диалога. При высоких значениях: ориентация на общение, дружеские отношения, эмпатия, забота об интересах окружающих.
- (6) – ценность рефлексии. При высоких значениях: ориентация на самоанализ, оценивание и рефлексивное понимание собственных интересов и потребностей.
- (7) – оценка креативности классного руководителя. При высоких значениях: восприятие классного руководителя как творческого лидера, выдумщика и деятельного участника общих дел.
- (8) – оценка диалогичности классного руководителя. При высоких значениях: восприятие классного руководителя как эмоционального лидера, авторитетного взрослого, способного понять и помочь.
- (9) – оценка рефлексивности классного руководителя. При высоких значениях: восприятие классного руководителя как интеллектуального лидера, аналитика ситуации в классе, принимающего ответственные решения.
- (10) – откровенность. Оценка достоверности результатов, так как измеряет установку школьников на критичность к социально одобряемым ответам. Низкая откровенность ответов (низкая самокритичность) может свидетельствовать, несмотря на высокие оценки по другим шкалам, о неблагополучии во взаимоотношениях и выраженной социальной тревожности.

Для обработки результатов необходимо определить количественные значения по

каждой шкале. За каждый ответ засчитывается 1 балл (кроме утверждений №10 и №20, где 1 балл засчитывается за каждый (–) ответ. За каждый (?) ответ засчитывается 0,5 балла.

Баллы по каждой шкале суммируются и переводятся в проценты от 0 до 100%. Кроме того, вычисляется средний балл как среднее арифметическое всех десяти шкал.

Полученные результаты изображаются графически.

Важно: подсчитываются и анализируются только групповые результаты, все ответы школьников анонимны.

Для простоты анализа считают результаты:

низкий – ниже 60%,

нормальный – в интервале 60-80%,

высокий – в интервале 80-100%.

Особо интерпретируются результаты шкалы №10: при значениях ниже 50% результаты теста перепроверяются как недостоверные, при значениях в области 50-60% речь идет о пониженной самокритичности, выраженной социальной тревожности, стремлении выглядеть лучше в глазах окружающих взрослых.

Приложение 5

Раскрашивание кружочков Л.М. Шипицыной

Назначение. Определение уровня волевой регуляции в структуре монотонной деятельности.

Стимульный материал. Тестовый бланк, на котором нарисованы контуры кружков диаметром 10 мм. простой мягкий карандаш.

Инструкция. Закрась эти кружки. Работай быстро и аккуратно, старайся не пропускать ни одного. Закрасишь одну строчку, переходи ко второй. Так работай до команды «стоп».

Процедура. Ребенок закрашивает 15 кружков, после чего его останавливают командой «стоп».

Обработка. Каждый кружок оценивается отдельно следующим образом:

4 балла — закрашивание ровное, одинаковой интенсивности и одного направления;

3 балла — нарушение границ кружка (выход за границу, недоводка до границы), но направление и интенсивность закрашивания одинаковые, ровные;

2 балла — нарушение границ, разнонаправленность закрашивания внутри кружка и различная интенсивность закрашивания;

1 балл — штриховка кружка параллельными линиями. Затем вычисляется общая сумма закрашенных 15 кружков.

Количество закрашенных кружков

Первичная оценка Количество кружков Сумма баллов

По 4 балла

По 3 балла

По 2 балла

По 1 баллу

Оценка результатов

1-й уровень — 60—59 баллов.

2-й уровень — 58—40 баллов.

3-й уровень — 39—21 балл.

4-й уровень — 20—11 баллов.

5-й уровень — 10 баллов и ниже.

Протоколом обследования является бланк с выполненным заданием.

Интерпретация результатов

1-й уровень отражает настойчивость в достижении цели, склонность к завершению начатой работы, способность регулировать свои действия, самостоятельно приводить их в соответствие с поставленной задачей и требованиями взрослых. Способность длительное время выполнять однообразную работу, сохраняя точность и аккуратность.

2-й уровень отражает настойчивость в достижении цели, склонность к завершению начатой работы, способность регулировать свои действия, самостоятельно приводить их в соответствие с поставленной задачей и требованиями взрослых. Ребенок способен длительное время выполнять однообразную работу, однако точность и аккуратность выполнения задания в отдельных случаях недостаточно соблюдаются.

3-й уровень отражает достаточный уровень саморегуляции. Ребенок способен достаточно длительное время выполнять однообразную работу. В процессе работы могут нарушаться точность и аккуратность выполнения задания.

4-й уровень отражает недостаточный уровень саморегуляции. Ребенок неусидчив, отвлекается от выполнения задания при появлении незначительных помех. Выполнение монотонного задания может сопровождаться усилением эмоциональной лабильности.

5-й уровень отражает несформированность механизмов саморегуляции. Ребенок неусидчив, легко отвлекается от выполнения задания, не стремится к достижению цели. Неспособен длительное время выполнять монотонную работу, требующую большой сосредоточенности и аккуратности.

Методика «Карта самооценки обучающимися и оценки педагогом компетентности обучающегося»

Самооценивание позволяет воспитанникам фиксировать собственное продвижение по ступеням мастерства. Если оно производится открыто, то в его регулирование включаются и социальные механизмы. Открытый показ результатов обучения по программе стимулирует детей к поиску новых вариантов работы, к творческой деятельности. Можно посоветовать ребенку самому вести учет своих учебных достижений. Для этого ему рекомендуется завести специальную тетрадь (дневник) и постепенно ее заполнять. Необходимо приучить детей к рассуждениям о качестве своей работы: это имеет большое значение для формирования самооценки детей

Схема самооценки

Тема, раздел	Что мною сделано?	Мои успехи и достижения	Над чем мне надо работать?

Бланк карты

1	Освоил теоретический материал по темам и разделам (могу ответить на вопросы педагога)	1	2	3	4	5
2	Знаю специальные термины, используемые на занятиях	1	2	3	4	5
3	Научился использовать полученные на занятиях знания в практической деятельности	1	2	3	4	5
4	Умею выполнить практические задания (упражнения, задачи, опыты и т.д.), которые дает педагог	1	2	3	4	5
5	Научился самостоятельно выполнять творческие задания	1	2	3	4	5
6	Умею воплощать свои творческие замыслы	1	2	3	4	5
7	Могу научить других тому, чему научился сам на занятиях	1	2	3	4	5
8	Научился сотрудничать с ребятами в решении поставленных задач	1	2	3	4	5
9	Научился получать информацию из разных источников	1	2	3	4	5
10	Мои достижения в результате занятий	1	2	3	4	5

Дорогой, друг! Оцени, пожалуйста, по пятибалльной шкале знания и умения, которые ты получил, занимаясь в студии в этом учебном году, и зачеркни соответствующую цифру (1 – самая низкая оценка, 5 – самая высокая)

Структура вопросов:

Пункты 1, 2, 9 – опыт освоения теоретической информации.

Пункты 3, 4 – опыт практической деятельности.

Пункты 5, 6 – опыт творчества.

Пункты 7, 8 – опыт коммуникации.

Процедура проведения:

Данную карту предлагается заполнить обучающемуся в соответствии с инструкцией. Затем данную карту заполняет педагог в качестве эксперта. Оценка проставляется педагогом в пустых клеточках.

Обработка результатов:

Самооценка обучающегося и оценка педагога суммируются, и вычисляется среднеарифметическое значение по каждой характеристике.